

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ

Специальность: Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация выпускника: техник – механик

Вологда – Молочное  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик д. с-х. н., профессор

Дружинин Ф.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от «25» января 2024 года, протокол №6.

Заведующий кафедрой,  
д. с-х. н., профессор

Дружинин Ф.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,  
к.с.-х.н., доц.

Демидова А.И

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины «География»**

### **Цель изучения дисциплины**

#### ***в направлении личностного развития***

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

#### ***в метапредметном направлении***

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

#### ***в предметном направлении***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «География» относится к базовой дисциплине среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «География», должно относиться следующее: первичные географические знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; умение выполнять описания и анализ природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Освоение учебной дисциплины «География» базируется на знаниях, умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как Русский язык, История, Информатика, Обществознание.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «География» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

После изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

*-знать:*

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных

сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

32. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

37. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

- *уметь*:

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2. Находить необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У6. Описывать значимость своей профессии (специальности);

У7. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);

- *владеть*:

В1. способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В2. навыками поиска с использованием современных средств поиска, методами анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В3. знаниями по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В4. способностью эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В5. устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В6. способностью демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений и применять стандарты антикоррупционного поведения;

В7. принципами бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

| Вид учебной работы                    | Всего, часов | Семестр |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       |              | 1       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 57           | 57      |
| в том числе                           |              |         |
| Лекции (Л)                            | 33           | 33      |
| Практические занятия (ПЗ)             | 24           | 24      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 9            | 9       |
| Вид промежуточной аттестации          | 6            | зачет   |
| Общая трудоемкость, часы              | 72           | 72      |

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |   |
|---|--|---|
| <b>Введение. География как наука. Краткая история</b> | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) |   |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>                   |  |   |
| <b>1.1. Современная политическая карта мира</b>       | 1  | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  |
|   | 2  | Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |
|   | 3  | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире  |
|   | <i>Практическая работа №1. «Ознакомление с политической картой мира»</i>   |   |
| <b>1.2. География мировых природных ресурсов</b>      | 1  | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и  |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  |
|                                      | 2  | Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды  |
|                                      | <p><b>Практическая работа №2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p><b>Практическая работа №3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>                        |  |
| <b>1.3. География населения мира</b> | 1  | Современная демографическая ситуация: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества |
|                                      | 2  | Занятость населения. Размещение населения: Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы   |
|                                      | <b>Практическая работа №4.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) |  |
| <b>1.4. Мировое хозяйство</b>        | 1  | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.   |
|                                      | 2  | Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике  |
|                                      | <b>Практическая работа №4.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил   |  |
|                                      | <p><b>*Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практическая работа № 5:</b> «Составление экономико-</p>   |  |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |   |
|--|--|---|
|  | географической характеристики профильной отрасли»  |   |
| <b>2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b> |  |   |
| <b>2.1. Зарубежная Европа</b>              | 1  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.  |
|  | 2  | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.   |
|  | 3  | Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.   |
|  | <i>Практическая работа №6.</i> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»  |   |
| <b>2.2. Зарубежная Азия</b>                | 1  | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. |
|  | 2  | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  |
|  | <i>Практическая работа №7.</i> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии  |   |
| <b>2.3. Африка</b>                         | 1  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки   |
|  | 2  | Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке  |
| <b>2.4. Америка</b>                        | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   |   |
|--|---|---|
|  | <p>районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>  |   |
|  | <p><b>Практическая работа №8: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</b></p>  |   |
| <p><b>2.5. Австралия и Океания</b></p>   | <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>   |   |
| <p><b>2.6. Россия в современном мире</b></p>   | <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p><b>Практическая работа №9</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Практическая работа №10</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</p> |   |
| <p><b>3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b></p>  |   |   |
| <p><b>3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b></p> | <p>1</p> <p>2</p>   | <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> |



### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|--------|--|--------|----------------------|-----|-------|
| 1.     | Общая характеристика мира                | 11     | 10                   | -   | 21    |
| 2.     | Региональная характеристика мира         | 18     | 14                   | 9   | 41    |
| 3.     | Глобальные проблемы человечества         | 4      | -                    | -   | 4     |
| Всего  |  | 33     | 24                   | 9   | 66    |

### 4.4 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 57 часов, в т.ч. лекции – 33 часа, практические занятия – 24 часа.

24% - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий. Интерактивность выступает одной из черт инноваций высшего образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Интерактивные методы и технологии обучения предусматривают такую организацию учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Включает в себя различные методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую деятельность.

Запланировано использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий в виде: разбора конкретных деловых ситуаций, связанных с применением правовых норм, корректности применения методов построения эконометрических моделей, защиты реферативных работ. Предусмотрена подготовка презентаций, рефератных докладов. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                           | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 1       | ПЗ                      | Работа с наглядными пособиями, работа в малых группах, защита презентаций и др. | 24               |
| Итого   |                         |   | 24               |

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Темы рефератов по географии

1. Республики России (новые регионы (области) России: Крым, Донбасс, Херсонская и запорожская обл.)
2. Социалистические страны (Капиталистические страны)
3. Столицы стран мира (Столицы стран Европы, Азии и т.п.)
4. Страны по площади (хотя бы первые 5-10)

5. Страны с монархической формой правления
6. Водные ресурсы (России, Азии, Африки, и т.д.)
7. Морские порты России (любой страны)
8. Пути решения экологических проблем в России
9. Ресурсы Мирового океана (любого океана планеты)
10. Среднее значение солености мирового океана
11. Депопуляция (....)
12. Естественная убыль населения
13. Развитые страны (.....)
14. Список славянских народов
15. Наукограды России
16. Этапы развития мирового хозяйства
17. Легкая и пищевая промышленность мира
18. Мировая торговля
19. Моря Зарубежной Европы
20. Скандинавские страны
21. Страны Балтии
22. Экономическое и политическое развитие Западной Европы
23. Китайская Народная Республика
24. Япония (или любая страна мира )
25. Города Канады
26. Климат Канады
27. Соединенные Штаты Америки
28. Исчерпаемые природные ресурсы
29. Продовольственная проблема человечества
30. Экологические проблемы Байкала
31. Мегалополис (...)

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. В каком регионе России пищевая промышленность является отраслью специализации?
2. Какой из перечисленных экономических районов лидирует в России по производству продуктов питания животного происхождения?
3. Какая отрасль промышленности развита в Северо-Западном экономическом районе?
4. Какой регионов России лидирует по валовому сбору сахарной свеклы?
5. Какой из регионов лидирует по валовому сбору зерновых?
6. Город – центр черной металлургии Центрально-Черноземного экономического района?
7. В каком из регионов России пищевая промышленность является отраслью специализации?
8. Крупнейшим по запасам железных руд месторождением в России является....?
9. В каком районе виноградарство и плодоводство являются отраслями специализации сельского хозяйства?
10. Что является отраслью специализации Поволжья?
11. Какие минеральные ресурсы имеет Центральный район?
12. Отрасли специализации Центрально-Черноземного района?
13. Незамерзающий морской порт Северного района?
14. Какой город является центром сельскохозяйственного машиностроения на территории Северо-Кавказского района?
15. Укажите город, в котором работает крупный металлургический комбинат.
16. С каким государством граничит Уральский район?
17. Определите район по описанию: Это «сухопутный» район России. На его

территории находится крупная и старейшая металлургическая база. Месторождения значительно истощены.

18. Назовите город Северного района России, в котором находится крупный металлургический комбинат «Северсталь».

19. Определите район по описанию: Это столичный район РФ имеет развитую транспортную сеть. Большая часть населения занята в непроездовой сфере. На его территории проходит туристический маршрут «Золотое кольцо».

### Тесты по теоретическому курсу

**1. В современной структуре потребления топлива и энергии в мировом хозяйстве основная доля приходится на:**

- 1) уголь
- 2) нефть
- 3) газ
- 4) атомную энергию

**2. Почему экономика Северного района специализируется на судостроении?**

- 1) для освоения Арктики
- 2) для транспортировки леса
- 3) для транспортировки топливных природных ресурсов
- 4) для жизни в экстремальных природно-климатических условиях

**3. Географическая модель мирового хозяйства является образованием:**

- 1) полицентрическим
- 2) моноцентрическим
- 3) региональным
- 4) локальным

**4. Впишите правильный ответ.** Австралия -> Япония; Австралия -> Западная Европа; Бразилия -> Япония; Бразилия -> Западная Европа — являются главными \_мостами\_ между странами и регионами.

**5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности, расставьте буквы в соответствии с цифрами:**

1. Объединенные Арабские Эмираты а. нефтяная
2. Тайвань б. электронная
3. Оман в. легкая
4. Бангладеш

**6. Территория страны на 96% покрыта лесом.**

1. Россия
2. Финляндия
3. Суринам
4. Камбоджа

**7. Какие страны выделяются крупнейшими в мире запасами медной руды?**

- 1) Россия, Казахстан, Чили, США
- 2) Великобритания, Чехия, Мексика
- 3) Новая Зеландия, Швейцария, Нидерланды
- 4) Венесуэла, Ирак, Нигерия

**8. Для какого региона характерна недостаточная обеспеченность ресурсами речного стока на душу населения?**

- 1) Южная Азия
- 2) Россия
- 3) Латинская Америка
- 4) США

**9. Какая группа стран относится к наименее развитым?**

- 1) Иран, Таиланд, Южная Корея

- 2) Катар, Малайзия, Аргентина
- 3) Таджикистан, ЮАР, Чили
- 4) Афганистан, Нигер, Чад, Мозамбик

**10. Для каких стран характерны следующие признаки: они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, обладают очень большим природным и людским потенциалом, в структуре хозяйства обрабатывающая промышленность занимает значительное место?**

- 1) для всех развивающихся стран
- 2) для ключевых развивающихся стран
- 3) для нефтеэкспортирующих стран
- 4) для наименее развитых стран

**11. Укажите ошибку в перечне республик России — соседей Западно-Сибирского экономического района.**

1. Республика Хакасия
2. Республика Тыва
3. Республика Бурятия
4. Республика Коми

**12. Укажите ошибку в перечне экономических районов — соседей Центрально-Черноземного экономического района.**

1. Центральный
2. Поволжский
3. Северо-Кавказский
4. Северо-Западный

**13. Укажите страну, на территории которой расположено озеро Севан.**

1. Грузия
2. Азербайджан
3. Армения

**14. Какая из перечисленных областей является ведущей в России по добыче нефти.**

1. Мурманская
2. Тверская
3. Ленинградская
4. Тюменская
5. Амурская

**15. Из перечисленных городов России, выделите центр производства калийных удобрений.**

1. Саратов
2. Самара
3. Березники
4. Киров

**16. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемую в России на тепловых электростанциях (%).**

1. 10-15
2. 15-25
3. 30-40
4. 50-60
5. 65-75
6. 80-90

**17. Среди перечисленных городов Центральной России укажите центр судостроения.**

1. Липецк
2. Воронеж

3. Владимир
4. Нижний Новгород
5. Саранск
6. Тула

**18. Выделите отрасли специализации промышленности Дальневосточного экономического района, которые не характерны для Северного экономического района.**

1. Добыча олова
2. Добыча угля
3. Рыбная промышленность
4. Добыча нефти
5. Добыча полиметаллов

**19. Крайней северной точкой Северной Америки является:**

1. Мыс Эль-Абьяд
2. Мыс Мерчисон
3. Мыс Йорк
4. Мыс Гальинас

**20. Из предложенного списка выберите государства, входящие в содружество, возглавляемое Великобританией:**

1. Бангладеш
2. Германия
3. Белиз
4. Сомали
5. Австралия
6. Сингапур

**21. Какая из перечисленных ниже стран относится к иному социально-экономическому типу, чем все остальные:**

1. ЮАР
2. Австрия
3. Израиль
4. Япония
5. Венгрия

**22. Выберите из предложенного списка стран Америки крупнейшее по численности населения государство этого региона:**

1. Колумбия
2. Аргентина
3. Канада
4. Мексика

**23. Установите соответствие между странами и видами минерального сырья, которыми они хорошо обеспечены, расставьте буквы в соответствии с цифрами:**

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1. Чили    | а. Сера        |
| 2. Гвинея  | б. Бокситы     |
| 3. Марокко | в. Фосфориты   |
| 4. Япония  | г. Медные руды |

**24. Урбанизация – это:**

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение
2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах
3. уменьшение численности городских жителей
4. увеличение роли пригородов в городской жизни

**25. Экспорт – это:**

1. ввоз товаров и услуг за границы

2. обмен товарами
3. вывоз товаров и услуг за границу
4. приоритет вывоза товара над ввозом

**26. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:**

1. природные условия
2. развитие промышленности
3. территориальная специализация
4. географическое положение

**27. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:**

1. транснациональные корпорации
2. индекс человеческого развития
3. мировое хозяйство
4. национальная экономика

**28. Что такое валовой национальный доход?**

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни

2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год

3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями

4. правильный ответ отсутствует

**29. Что относим к третичному сектору экономики?**

1. промышленность
2. сельское хозяйство
3. торговля
4. сфера услуг

**30. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?**

1. США
2. Российская империя
3. Великобритания
4. Франция

**31. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?**

1. угольная
2. судостроение
3. выплавка алюминия
4. производство подвижного состава железных дорог

**32. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?**

1. 1930-е
2. 1950-е
3. 1970-е
4. 1990-е

**33. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?**

1. OPEC

2. ФИФА

3. ОПЕК

4. Катар

**34. Какая страна является лидером по добычи нефти?**

1. Саудовская Аравия

2. Россия

3. США

4. Ирак

**35. Какая страна является лидером по добыче природного газа?**

1. США

2. Россия

3. Канада

4. Саудовская Аравия

**36. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?**

1. Гидроэлектростанции

2. Тепловые электростанции

3. Атомные электростанции

4. Ветряные электростанции

**37. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?**

1. Великобритания.

2. США

3. СССР

4. Франция

**38. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?**

1. США

2. Германия

3. Великобритания

4. Канада

**39. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?**

1. «Зеленая революция»

2. НТР

3. аграрный переворот

4. аграрная революция

**40. Укажите страну – «родину» кукурузы?**

1. США

2. Канада

3. Бразилия

4. Мексика

**41. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?**

1. Китай

2. Индия

3. Индонезия

4. Вьетнам

**42. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?**

1. пшеница

2. рис

3. ячмень

4. оливки

**43. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?**

1. сельское хозяйство
2. новейшие технологические разработки
3. энергетика
4. наркоторговля

**44. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?**

1. Северная Атлантика
2. Балтийское море
3. Южная часть Тихого океана
4. Северная часть Тихого океана

**45. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?**

1. увеличила количество транспорта
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте
3. увеличила пропускную способность транспорта
4. снизила географическую мобильность населения

**46. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?**

1. Панамский канал
2. Ла-Манш
3. Стамбульский канал
4. Суэцкий канал

**47. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?**

1. транспортная логистика
2. банковские операции
3. кинопрокат
4. нефтяная торговля

**48. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?**

1. Китай
2. Западная Европа
3. Северная Америка
4. Восточная Европа

**49. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?**

1. ООН
2. ЮНЕСКО
3. СОТ
4. МВФ

**50. Какая страна является лидером по доходу от туризма?**

1. Таиланд
2. Австралия
3. США
4. Франция

**51. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?**

1. Балтийского
2. Черного
3. Каспийского
4. Средиземного

**52. Какое из перечисленных государств по форме правления не является монархией?**

- Испания
- Швеция
- Чехия
- Япония



**53. Установите соответствие « республика-столица»:**

1- Ижевск 2- Якутск 3- Симферополь 4- Петрозаводск

А- Якутия Б-Крым В- Карелия Г- Удмуртия

**54. В каких из высказываний содержится информация о рациональном природопользовании?**

- 1) использование в чёрной металлургии только обогащённой руды
- 2) перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 3) комплексное использование добываемого сырья
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

**55. Какая из перечисленных стран находится в Азии?**

- 1) Нигерия
- 2) Афганистан
- 3) Боливия
- 4) Претория

**56. Установите соответствие между страной и ее столицей.**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) Польша      | а) Сеул         |
| 2) Южная Корея | б) Варшава      |
| 3) Казахстан   | в) Астана       |
|                | г) Нур – Султан |

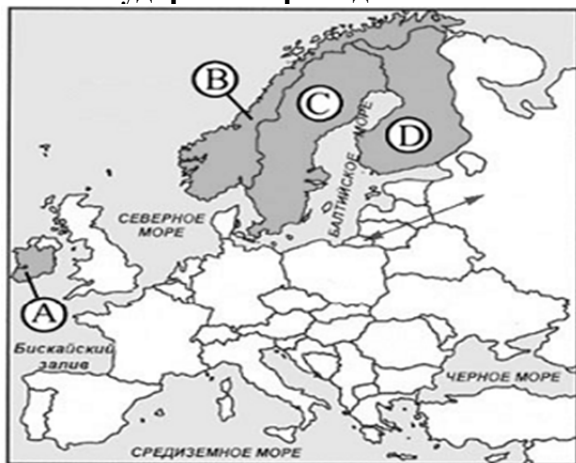
**57. Какой город находится в южном полушарии?**

- 1) Лондон
- 2) Канберра
- 3) Осло
- 4) Пекин

**58. Какой из перечисленных городов является столицей государства?**

- 1) Нью-Йорк
- 2) Монреаль
- 3) Сидней
- 4) Абу-Даби

**59. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Ирландия?**



- A  
B  
C  
D

**60. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана.**

- 1) Колорадо, Амазонка
- 2) Колумбия, Амур
- 3) Миссисипи, Меконг

#### 4) Амазонка, Миссисипи

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни

#### б) дополнительная литература:

3. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook\_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

#### Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexa.ru/>

#### Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

#### Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа:  
<https://molochnoe.ru/ebs/>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
- STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows
- **в т.ч. отечественное**
- Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
- 1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
- Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
- СПС КонсультантПлюс
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

- OpenOffice
- LibreOffice
- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- **в т.ч. отечественное**
- Яндекс.Браузер

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины «География» обеспечена наличием учебного кабинета. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор, экран. Имеются комплекты следующих пособий: учебно-наглядных (атлас мира, контурные карты, карта мира) и электронных (развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.).

### **9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | общие   | дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</li> </ul> |

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты  |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | общие   | дисциплинарные  |
|                                | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |

| Наименование и код компетенции  | Планируемые результаты   |   |
|---|--|---|
|   | общие  | дисциплинарные  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей</li> </ul> |

| Наименование и код компетенции  | Планируемые результаты  |  |
|---|---|--|
|   | общие   | дисциплинарные   |
|   | ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | тей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |



| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты  |                |
|--------------------------------|---|----------------|
|                                | общие   | дисциплинарные |
|                                | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими</li> </ul> |                |

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты                                       |                |
|--------------------------------|--|----------------|
|                                | общие  | дисциплинарные |
|                                | людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |                |

| Наименование и код компетенции  | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | общие  | дисциплинарные   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> |

| Наименование и код компетенции  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | общие   | дисциплинарные  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</li> </ul> |

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты |                |
|--------------------------------|------------------------|----------------|
|                                | общие                  | дисциплинарные |
|                                |                        |                |

| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты   |   |
|--|--|---|
|  | общие  | дисциплинарные  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами, в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p> |

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты  |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | общие   | дисциплинарные  |
|                                | <p>деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>   | <p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul> |   |

| Наименование и код компетенции  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | общие   | дисциплинарные  |
|   | исследовательской, проектной и социальной деятельности.   |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективного | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических |



| Наименование и код компетенции       | Планируемые результаты  |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | общие   | дисциплинарные   |
| действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> | <p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul> |

| Наименование и код компетенции  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | общие   | дисциплинарные  |
|   |   | природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;<br>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты   |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | общие  | дисциплинарные  |
|                                | <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в проф. среду.</p> | <p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |